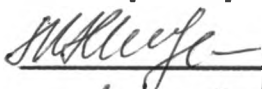


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Балтамахинская СОШ» с.Балтамахи Сергокалинского района
Республика Дагестан.**

368518

Согласовано

Замдиректора по УВР

 **Багомедова М.М.**
« 1 » 09 2017 г.

Утверждаю

Директор Р.Омаров


« 01 » 09 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию

Год составления: 2017-2018

Степень обучения: 8 кл.

Общее количество по плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Алиева Х.Н.

Категория:

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс

Особенностью курса является интеграция современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста, реализация межпредметных связей с курсом истории, географии, литературы и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и

гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Особенности рабочей программы: данная рабочая программа составлена основе программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание» 6 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2010г. и учебника для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание 8 класс». М.: «Просвещение», 2014. Программа полностью соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по обществознанию.

**Количество часов по программе 34, количество часов в неделю 1,
количество часов на региональный компонент 6.**

Формы, методы работы:

- основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, использование ИКТ.
- формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной

социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2017-2018 учебный год

по «Обществознанию»

Ступень обучения: 8 класс, основное общее

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 час

Уровень: базовый

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др..

Учебник, автор: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой.

Издательство, год издания: М.: «Просвещение», 2010 г.

Ливны – 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.** - М.: «Просвещение». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Используемый учебно-методический комплект:

1) Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение».

2) Обществознание: рабочая тетрадь. 8 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: «Просвещение».

3) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение».

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование и УМК учителя; интернет - ресурсы

Программа курса способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;
- опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
- опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
- опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн-ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Нормы оценки знаний по истории, обществознанию, правоведению

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Оценка письменных работ (контрольных срезов и тестов)

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование по «Обществознанию»

в 8 классе. 34 часа.

№ урока	тема урока	К о л. ч а с	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительн ого содержания	Домаш нее задани е	Дата проведе ния	
									П.	Ф.
1	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.		учебник, схемы			
Глава I. Личность и общество										
4 часа										
2	Быть личностью	1	изучение нового материала	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий,	текущий	презентация	§1		

					<p>характеризовать качества человека.</p> <p>Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация.</p> <p>Ценность.</p>					
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	комбинированный	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Общественные отношения.</p>	<p>Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;</p> <p>Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.</p> <p>Интерпретация понятий: общество, человек.</p>	текущий	учебник, схемы	§2, «В классе и дома», №3, письменно.		
4	Развитие общества	1	комбинированный	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Приводить примеры общественных</p>	текущий	учебник схемы	§3		

				вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека.					
5	Личность и общество.	1	Повторите льно – обобщающ ий урок		Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы., обосновывать свою точку зрения. Выделять главное	самостоятельная работа	Учебник схемы			
	Глава II. Сферы духовой культуры						8 часов			
6	Сфера духовной жизни	1	комбинированный	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России.	текущий	учебник, схемы,	§4		

7	Мораль	1	комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения.	текущий	опорный конспект	§5, «В классе и дома», №2, письменно		
8	Долг и совесть	1	комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом.	текущий	учебник, схемы	§6		
9	Моральный выбор – это ответственность	1	комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Высказывать собственные суждения, работать с документами.	текущий	Мультимедиа, схемы	§7		

10	Образование	1	комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция.	текущий	опорный конспект	§8		
11	Наука в современном обществе	1	комбинированный	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире.	текущий	опорный конспект	§9, «В классе и дома», №1, письменно.		
12	Религия как одна из форм культуры	1	комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.	текущий	опорный конспект	§10		
13	Сфера духовной культуры.	1	ПОУ		Знать основные положения раздела.	самостоятельная работа	Мультимедиа, схемы			

Глава III. Экономика					13 часов					
14	Экономика и её роль в жизни общества	1	комбинированный	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость.	текущий	презентация	§11		
15	Главные вопросы экономики	1	комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика.	текущий	презентация	§12, «В классе и дома», №1, письменно.		
16	Собственность	1	комбинированный	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	Называть формы собственности. Уметь защищать	текущий	практикум	§13		

					права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться.					
17	Рыночная экономика	1	комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.	текущий	опорный конспект	§14		
18	Производство – основа экономики	1	комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация.	текущий	учебник, схемы	§15		
19	Предпринимательская деятельность	1	комбинированный	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель,	текущий	презентация	§16, «В классе и дома», №2, письменно.		

					бизнесмен, издержки, выручка, риск.					
20	Роль государства в экономике	1	комбиниро ванный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами.	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет.	текущий	презентация	§17		
21	Распределение доходов	1	комбиниро ванный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа.	текущий	презентация	§18		
22	Потребление	1	комбиниро ванный	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Знать и уметь применять на практике основные положения закона	текущий	учебник, схемы	§19		

				Экономические основы защиты прав потребителя.	РФ «О защите прав потребителя».					
23	Инфляция и семейная экономика	1	комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Знать причины, виды, последствия инфляции.	текущий	презентация	§20		
24	Безработица, её причины и последствия	1	комбинированный	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать основные вопросы урока.	текущий	презентация	§21		
25	Мировое хозяйство и международная торговля	1	комбинированный	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей.	текущий	опорный конспект	§22		
26	Экономика в жизни общества.	1	ПОУ		Знать основные вопросы урока. Знать основные понятия и вопросы	проверочная работа				

					раздела		учебник, схемы			
Глава IV. Социальная сфера 5 часов										
27	Социальная структура общества.	1		Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Уметь моделировать социальные ситуации на основе изученного материала.	Опрос. Моделирование ситуаций.		§23		
28	Социальные статусы и роли	1	комбинированный	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли	Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности.	текущий	презентация	§24, «В классе и дома», №3, письменно.		

				подростка. Отношения между поколениями.						
29	Нации и межнациональные отношения	1	комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность.	текущий	презентация	§25		
30	Отклоняющееся поведение	1	комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.	текущий	презентация	§26		
31	Социальная сфера.	1	ПОУ		Знать основные вопросы раздела.	проверочная работа	учебник, схемы			
Итоговое повторение (3 часа)										
32	Личность и общество. Духовная культура общества.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	текущий	учебник, схемы			

33	Государство и экономика.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	итоговая проверочная работа	Мультимедиа, схемы			
34	Итоговая контрольная работа.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	Тест.	учебник, схемы			

Учебно-методическое обеспечение программы

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля
1	Обществознание Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват.	Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. Опорные	Декларация прав ребёнка Конвенция о правах ребёнка Конституция РФ	Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.

	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2010 год</p>	<p>Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.</p>
--	---	---	--

<p>конспекты.</p> <p>Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач.</p> <p>Алгоритм ответа.</p> <p>Основные памятки.</p> <p>Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\ (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.г.</p>	<p>Нормативно – правовые акты.</p> <p>Кодексы РФ.</p> <p>Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.</p> <p>Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .</p> <p>Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.</p> <p>Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.</p> <p>Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г .</p>	<p>Составление блок – схем, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.</p> <p>Карточки.</p> <p>Лабораторные работы. Сочинения.</p> <p>Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.</p>
--	--	---